

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)/ специализация: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: История (история России, всеобщая история)

Форма контроля: экзамен

Перечень компетенций: УК-1, УК-5

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенции

Показатели и критерии оценивания компетенции

Объект оценки	Уровни сформированности компетенции	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Примечание: низкий уровень – компетенция не сформирована или уровень её сформированности ниже минимальных требований; пороговый уровень – сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям; повышенный уровень – сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям; высокий уровень – сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям.

Шкала оценивания компетенции

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно/ Не зачтено
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно/ Зачтено

Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо/ Зачтено
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично/ Зачтено

Примечание: оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» определяются результаты сдачи экзамена, зачёта с оценкой; оценками «не зачтено», «зачтено» определяются результаты сдачи зачёта.

Описание шкалы оценивания компетенции

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Не сформированы или фрагментарные знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Сформированы систематические знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибок нет. Пробелов нет.
Уметь	Не сформированы или частичные умения использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных

		пробелы есть, но они не существенны.	существенны.	связей. Ошибок нет. Пробелов нет.
Владеть	Не сформированы или частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Шкалы оценивания результатов обучения			Уровень результатов обучения
0 – 60 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено	Низкий уровень
61 –74 баллов	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень
77–84 баллов	Хорошо	Зачтено	Повышенный уровень
85 –100 баллов	Отлично	Зачтено	Высокий уровень

2.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

2.3 Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.) устанавливаются посредством следующей таблицы:

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	2 балла/ Неудовлетворительно	3 балла/ Удовлетворительно	4 балла/ Хорошо	5 баллов/ Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировок вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все

четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли				вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в профессиональной деятельности	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

2.4. По одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за контрольные задания, установленные для неё и выполненные обучающимся.

2.5. Общие итоги промежуточной аттестации определяются как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за все контрольные задания, выполненные обучающимся.

2.6. Образец экзаменационного билета имеет следующую форму:

ДВГУПС		
Кафедра _____	Экзаменационный билет № _____	«Утверждаю» Завкафедрой
название _____	название _____	_____
семестр, учебный год Экзаменатор	для направления подготовки _____	ФИО _____
_____	код, название _____	« » _____ 20 __ г.
должность, ФИО _____	_____	профиль _____
1. Задание (код компетенции)		
2. Задание (код компетенции)		

Примечание: в каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций, которые предусмотрены программой.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы

Компетенция УК-1

1. История как наука. Функции исторического знания. Роль исторической науки в формировании исторического сознания.
2. Историография как опыт раскрытия прошлого. Российские исторические школы и их представители.
3. Восточные славяне в древности: теории происхождения и расселения. Предпосылки образования государственности.
4. Образование Древнерусского государства и роль норманнского влияния. Основные направления внутренней и внешней политики русских князей.
5. Киевская Русь в IX–XII веках. Деятельность первых русских князей. Экономический и общественно-политический строй.
6. Введение христианства на Руси. Роль православной церкви в формировании русского средневекового общества.
7. Законодательство Древней Руси: "Русская Правда" Ярослава Мудрого, её исторического значение.
8. Русские земли в XII–XIII веках. Феодалная раздробленность и её последствия. Модели политического и социально-экономического развития Руси (Северо-Восточная Русь, Галицко-Волынская земля, Новгородская и Псковская республики).
9. Монголо-татарское нашествие на Русь, борьба против иноземного ига. Влияние Золотой Орды на развитие средневековой Руси.
10. Исторический выбор Александра Ярославича (Невского), борьба со шведскими и немецкими рыцарями за независимость русских земель.
11. Объединение русских земель в централизованное государство (XIV–XV века): предпосылки, этапы, центры объединения, особенности. Роль православной церкви в объединительном процессе. Идеология русского самодержавия.
12. Начало самодержавия и деспотизма в России. Правление Ивана IV Грозного: основные направления внутренней и внешней политики. Итоги царствования Ивана IV.
13. Российское государство на рубеже XVI–XVII веков. Смутное время, его причины, сущность, проявления. Итоги и последствия русской Смуты.
14. Российское государство после завершения Смуты. Правление первых царей династии Романовых: внутренняя и внешняя политика. Зарождение абсолютизма. Церковный раскол.
15. Основные этапы формирования и сущность крепостного права в России. "Соборное Уложение" 1649 года и окончательное закрепощение крестьянства.
16. Реформы Петра I и начало модернизации российского общества. Результаты и значение петровской модернизации. Превращение Российской империи в мировую державу.
17. Российская империя в 1725–1762 годах. Эпоха "дворцовых переворотов": их причины, особенности, последствия.
18. "Просвещённый абсолютизм" в России. Царствование Екатерины II (1762–1794). Рост внешнеполитического и военного могущества России.
19. Россия в годы царствования Павла I (1796–1801): проблемы и противоречия развития страны.

20. Правление Александра I (1801–1825): борьба либеральных и консервативных тенденций.
21. Пути модернизации России в представлениях декабристов. Восстание 1825 года и его последствия.
22. Охранительная политика Николая I (1825–1855): направления, проблемы и последствия.
23. Общественная мысль России 1830–1850-х годов: западники и славянофилы, зарождение революционно-демократической идеологии.
24. Россия в годы либеральных реформ Александра II (1860–1870-е годы): причины, характер, особенности, значение.
25. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX века.
26. Александр III (1881–1896) и его контрреформы. Противоречивый характер капиталистического развития России.
27. Образование общероссийских политических партий: генезис, классификация, программы и тактика (рубеж XIX–XX веков). Особенности российской многопартийности.
28. Революция 1905–1907 годов в России: причины, характер, особенности и последствия.
29. Манифест 17 октября 1905 года. Российский парламентаризм начала XX века. Возникновение и деятельность I и II Государственных дум (1906–1907).
30. Третьиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина: путь консервативно-либеральной модернизации.

Компетенции УК-1, УК-5

31. Вступление России в Первую мировую войну. Общественно-политический кризис в стране в условиях войны.
32. Февральская (1917) революция в России. Падение самодержавия и проблема исторического выбора.
33. Деятельность Временного правительства. Рост социальной и политической напряжённости в обществе (март – октябрь 1917 года).
Установление Советской власти.
35. Гражданская война и интервенция в России: причины, цели, социальные и политические силы, итоги.
36. Хозяйственная разруха и кризис власти в Советской России после окончания Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.
37. Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР): от федерализма к унитарности.
38. Политическая борьба в 1920-е годы. Поиск модели построения социализма. Причины слома НЭПа.
39. СССР на путях форсированного строительства социализма: индустриализация, массовая коллективизация, культурная революция. Итоги довоенных пятилеток.
40. Утверждение режима личной власти и культа личности И. В. Сталина. Сталинизм как политическая система.
41. Международное положение и внешнеполитическая деятельность советского государства (1933–1941).
42. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны (1941–1945). Вклад советского народа в разгром фашистской Германии и Японии. Цена победы. Итоги и уроки Второй мировой войны.
43. Послевоенное устройство мира: начало "холодной войны". Советское общество после войны. Возврат к довоенной модели развития (1945–1953).
44. Государство и власть после смерти И. В. Сталина. Начало десталинизации в СССР. "Оттепель" Н. С. Хрущёва: проблемы, просчёты и противоречия.

45. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1960–1980-е годы (эпоха "застоя"). Необходимость перемен.
46. СССР в 1985–1991 годах. Политика "перестройки" М. С. Горбачёва: особенности, этапы, противоречия и последствия.
47. Нарастание общественно-политической дестабилизации, кризис международных отношений. Распад СССР и образование СНГ (1989–1991).
48. Россия на пути обновления (1992–1999). Радикальные социально-экономические преобразования правительства Б. Н. Ельцина: успехи и неудачи.
49. Становление новой российской государственности: ликвидация системы Советов России, принятие Конституции 1993 года. Особенности ельцинского политического режима.
50. Основные направления внутривнутриполитического курса В. В. Путина: новые акценты.